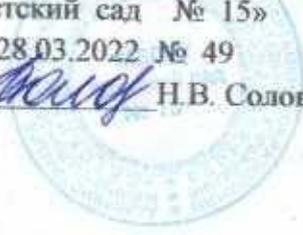


**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 15»  
№ 4 от «28» марта 2022 г.

Утверждено приказом  
заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 15»  
от 28.03.2022 № 49

 Н.В. Соловьёва



## **Отчёт**

### **о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад № 15»**

**(МБДОУ «Детский сад № 15»)**

**за 2021 год**

г. Нижний Новгород

2022 год

## 1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года № 462», приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 15» от 27.03.2020 № 47 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе рабочей группы» был проведен комплексный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 15» за 2019 календарный год по следующим направлениям:

- образовательная деятельность ДОО;
- система управления ДОО;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса в ДОО;
- качество кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы ДОО.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» (далее - Учреждение) функционирует после капитального ремонта с 1992 года.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15».

**Краткое наименование:** МБДОУ «Детский сад №15»

**Заведующий:** Соловьева Наталья Владимировна

**Местонахождение:** Юридический адрес: 603043, г. Нижний Новгород, проспект Октября, д.21 «а»

**Телефон/факс:** 8(831)295-08-50

**Официальный сайт в сети Интернет:** [мбдоу15.РФ](http://мбдоу15.РФ)

**E-mail:** [mdou15nn@mail.ru](mailto:mdou15nn@mail.ru)

На 01.01.2021 года функционировало:

1 группа среднего возраста (дети с 4-х до 5-ти лет)

2 старшие группы (дети с 5-ти до 6-ти лет) из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

1 подготовительная группа (дети с 6-ти до 7-ти лет)

4 группы, из них 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Количественный контингент детей на первое полугодие 2021 года составлял 85 человек.

На 01.09.2021 года функционировало:

1 средняя группа (дети с 4-х до 5-ти лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

1 старшая группа (дети с 5-ти до 6-ти лет),

2 подготовительные группы (дети с 6-ти до 7-и лет), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Количественный контингент детей на второе полугодие 2021 года составлял 77 человек.

Наблюдается небольшое (в пределах 5%) снижение численности контингента воспитанников, при этом выполняются показатели, характеризующие объем муниципальной услуги согласно муниципального задания на 2021 год.

Образовательная деятельность Учреждения в 2021 году была направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., на реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 15», разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, методическим пособием «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко, часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, представленную методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», а также на реализацию дополнительных общеразвивающих программ «Учимся читать вместе», «Веселые ладошки», «Говорим правильно», «Занимательная математика».

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 15» «Об организации тематического контроля» по выполнению задач основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 15» и годового плана был организован тематический контроль:

- на 2020-2021 учебный год:

«Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через реализацию проектов о родном городе».

- на 2021-2022 учебный год:

«Формирование потребности в двигательной активности через подвижные игры и игровые упражнения в режимных моментах».

«Организация работы по подготовке к новогоднему празднику».

Целью первого тематического контроля являлось определение состояния и качества образовательной работы по созданию условий для воспитания нравственно-патриотических чувств к родному городу через проектную деятельность.

В рамках тематического контроля проведены мероприятия:

Анализ создания современной развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Анализ открытых просмотров: познавательный досуг викторина «Моя малая Родина» в подготовительной группе, НОД по изобразительной деятельности: «Я и моя семья», НОД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Мой город» в группе компенсирующей направленности, организация совместной игровой деятельности с воспитанниками в режимных моментах через использование дидактических игр и пособий по нравственно-патриотическому развитию – старший возраст.

Анализ взаимодействия с родителями по подготовке фотоальбома «Любимые места родного города».

Во всех группах проведена работа по обогащению РППС в соответствии с темой проекта.

В средней группе (воспитатели Прончатова И.А., Елистратова А.Э.) был реализован проект «Маленькая семья в большом Нижнем Новгороде».

В центре речевого развития размещены альбомы «Моя семья», «Маленькие помощники», «Кем работают мои родители?», «Древо семьи», фотографии и иллюстрации по теме проекта «Маленькая семья в большом Нижнем Новгороде». В центре патриотического развития размещен макет, наполняемый вместе с родителями «Нижегородский Кремль», лэпбук «Моя семья», в центре самостоятельного детского творчества имеются раскраски, алгоритмы и схемы рисования по теме. Воспитателями изготовлено – напольное домино «Мой Нижний Новгород», дидактический кубик «Достопримечательности».

На информационном стенде для родителей оформлены консультации: «Знакомьтесь, это наш проект».

В старшей группе (воспитатели Матвейчева Т.П., Авдюхина Л.В.) проект «Формирование основ патриотического воспитания у детей старшего возраста через ознакомление с театрами родного города», творческие работы, алгоритмы, шаблоны по теме размещены в центре самостоятельного художественного творчества.

В центре художественной литературы собраны произведения по теме: стихи, журналы и книжки-самоделки.

Изготовлены макеты разных видов театра, Макет «нижегородский кремль», «Коромыслова башня», дидактическая игра «Город, в котором я живу», лэпбук «Нижний Новгород».

В группе компенсирующей направленности (воспитатель Лаптева Ю.В.) выбрана тема проекта «Город и деревня». Центр познавательно-речевого развития пополнился дидактическими играми, мнемотаблицами, схемами для составления сравнительного описания.

В центре экологического воспитания появились энциклопедии, альбомы, макеты «Город и деревня».

Просмотрен центр самостоятельной художественной деятельности в группе. Созданы оптимальные условия для самостоятельной изобразительной деятельности. Имеется разнообразный изобразительный материал: шаблоны, трафареты, раскраски, карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки, гуашь, палитра. Детские работы по теме проекта размещены на стендах и для оформления группы.

В подготовительной группе (воспитатель Федорова С.В.) тема проекта «Моя малая Родина» для познавательного развития воспитанников воспитатель разработала серию кроссвордов, сравнительных карт, викторин, графических диктантов, альбомов о родном городе и районе.

Подобрана серия сюжетных картин для составления рассказов и обогащения центра речевого развития.

Центр художественной литературы представлен выставкой журналов о районе и городе.

Центр патриотического развития пополнился макетами вечного огня и Нижегородского Кремля.

В центре конструирования для воспитанников предложены образцы и схемы сборки Кремля.

Для приобщения родителей к образовательному процессу оформлен информационный стенд, содержащий консультации «Мой дом, моя малая родина», «Что мы знаем о районе, в котором живем», «Куда сходить на Автозаводе?»

Наряду с положительными моментами, выявлены недостатки:

- в старшей группе (воспитатели Матвейчева Т.П., Авдюхина Л.В.) в центре патриотического воспитания мало продуктов детского творчества и индивидуальных коллекций, что затрудняет индивидуализацию образовательного процесса.

В ходе контроля было организовано посещение занятий в различных возрастных группах.

Просмотрено занятие по изобразительной деятельности с воспитанниками средней группы, которое проводила воспитатель А.Э.Елистратова. Тема занятия «Наша дружная семья» по закреплению у воспитанников знаний о семье, формирование художественно-творческих способностей детей. В группе проводилась

предварительная работа: создание альбомов «Моя семья», «Маленькие помощники», «Кем работают мои родители?», составление рассказов о своей семье, рассматривание фотографий и иллюстраций, чтение сказок «Гуси-лебеди», «Три медведя», стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама».

Содержание занятия соответствует программе данной возрастной группы, теме проекта, изобразительным возможностям детей. Соблюдается принцип сочетания нового и знакомого детям, связь с предшествующими занятиями. Воспитатель в ходе занятия использовал следующие методы и приёмы: показ, объяснение, вопросы, поощрения, художественное слово.

Воспитанники эмоционально-творчески подошли к выполнению заданий педагога, который заинтересовал и сумел поддержать интерес на протяжении всего времени.

Воспитатель подготовил наглядный материал, держал в поле зрения всех детей, спокойно и рассудительно беседовал с воспитанниками, ориентируя их на выполнение поставленных задач.

#### Выявлены недостатки:

Мало использовалась игровая ситуация – сразу осуществилась посадка за столы, что противоречит требованиям ФГОС, отсутствовали проблемные ситуации, сложные вопросы, которые могли быть уместны, подведение итогов было кратким и предусматривало малое участие детей, не рассматривалось их умение работать в соответствии с полученными указаниями, технические и изобразительные умения и навыки, творческий подход к решению поставленной задачи, тщательность или небрежность работы.

Открытый просмотр совместной деятельности с воспитанниками старшей группы в вечернее время в рамках проектной деятельности показал Воспитатель Т.П. Матвейчева пригласила воспитанников в путешествие по родному городу с помощью Познавательной игры – путешествия «Город, в котором мы живем». Дети с удовольствием приняли предложение, выслушали правила и соблюдали их во время игры. Воспитатель в процессе деятельности создавала эмоциональный дружественный настрой, использовала несколько видов деятельности, держала в поле зрения всех детей, обращала индивидуальное внимание на некоторых воспитанников, поощряла за ответы на вопросы. Все дети были вовлечены в процесс игры. Дети по картинкам определили районы города, однако, возникли трудности с расстановкой их на карте города, в силу недостаточной ориентации на карте города.

Рекомендовано продолжать работу по ознакомлению воспитанников с историей родного города, включать в план воспитательной работы беседы, викторины, тематические занятия, дидактические игры.

Познавательный досуг, викторина «Моя Малая Родина» проведен воспитателем подготовительной группы С.В. Федоровой. Занятие было направлено на расширение, систематизацию и закрепление знаний детей по теме проекта «Моя малая Родина».

Программное содержание соответствовало возрасту воспитанников и выбранной теме, был подобран и рационально размещён демонстрационный материал.

При проведении викторина были использован ИКТ технологии для демонстрации презентации и самостоятельной деятельности детей, что позволило насытить и обогатить содержание мероприятия.

Воспитателем в ходе развлечения использовались разнообразные приёмы: привлечение внимания детей, активизация мышления, предоставление права выбора, объяснение правил, проблемные ситуации, подведение итогов. Однако не использовались игровые ситуации, сюрпризный момент.

НОД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Мой город» проведен учителем-дефектологом Николаевой А.А.

Педагог провёл предварительную подготовку: разработал конспект, подготовил музыкальное сопровождение, необходимый игровой и раздаточный материал.

Используемый воспитателем метод сотрудничества включил каждого ребенка в деятельность для достижения дидактических целей.

В ходе анализа отмечено, что в средней группе в работе используются сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «На прогулку в парк культуры». С детьми ведутся беседы «Любимые места родного города», «Кем работают мои родители». Используется рассматривание иллюстраций, альбомов, чтение художественной литературы.

В старших группах планируются беседы о родном городе, городе и деревне, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, журналов, альбомов.

В старшей группе (воспитатели Матвейчева Т.П., Авдюхина Л.В.) в самостоятельной деятельности запланированы игры с пособием «Город, в котором я живу».

Однако, мало планируется индивидуальная работа по познавательному развитию деятельности в подготовительной группе.

Анализ взаимодействия с родителями по подготовке фотоальбома «Любимые места родного города» показал, что во всех группах организована работа по подготовке фотоальбома «Любимые места родного города», родители откликнулись на просьбу воспитателей и активно сдавали фотографии любимых мест, в группе компенсирующей направленности воспитателями совместно с родителями созданы мини-альбомы. В старшей группе подготовлена папка-передвижка для родителей по теме проекта, которая пополняется рекомендациями «Как воспитать маленького патриота», «Воспитание нравственно-патриотических чувств к родному городу», а также иллюстрациями достопримечательностей Нижнего Новгорода, воспитатели также провели анкетирование по теме проекта «Что ты знаешь о родном городе».

По результатам тематического контроля предложено:

- Провести консультацию для воспитателей по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта с учетом содержания ООП ДО и АООП ДО, и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Обеспечивать системный подход в планировании образовательной деятельности с детьми, взаимосвязь перспективного и календарного планирования образовательной работы.

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах по нравственно-патриотическому воспитанию недостающими играми и дидактическим материалом.

- Воспитателям оформить информационную рамку для родителей по итогам работы по теме «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через реализацию проектов о родном городе».

В соответствии с приказом заведующего «Об организации тематического контроля реализации задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 15» на 2021-2022 учебный год» был организован тематический контроль с целью выявления состояния работы по активизации воспитанников на участие в подвижных играх и игровых упражнениях в процессе НОД и в самостоятельной деятельности (ОО «Физическое развитие»).

Были просмотрены и проанализированы формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста с целью анализа профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу:

Анализ проведения занятия по физической культуре и организации подвижных игр на прогулке

Посещение групп

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Анализ наглядной информации для родителей в группе

Собеседование с воспитателями по программе по ОО «Физическое развитие»

Посещение досугов, развлечений

Воспитателем Елистратовой А.Э. проведено НОД по физическому развитию в старшей группе на тему «Подвижные игры народов мира»: по заранее подготовленному конспекту в соответствии с поставленными целями и задачами.

Программное содержание полностью соответствовало возрасту воспитанников, был подобран и рационально размещён демонстрационный материал и спортивное оборудование. Воспитанникам перед занятием создан психологический настрой и игровая ситуация.

Занятие построено в соответствии со структурой и направлено на реализацию нескольких образовательных областей.

Воспитателем в ходе занятия использовались разнообразные приёмы: игровые, привлечение внимания детей, активизации мышления, показ движений, предоставление права выбора, объяснение правил, проблемные ситуации, подведение итогов.

Воспитанники проявляли активную позицию в организации и участии в подвижных играх, играх с элементами соревнований, в творчестве движений,

показали сформированность выполнения основных движений, наличие физических качеств. Воспитатель на протяжении всего занятия корректировал общение с детьми и поддерживал интерес и внимание детей.

Занятие яркое, интересное, динамичное, способствующее глубокому решению задач ОО «Физическое развитие» ОП ДО.

Воспитателем Федоровой С.В. на площадке проводились подвижные игры с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности. Воспитатель провёл предварительную подготовку: разработал конспект, подготовил атрибуты. Организация подвижных игр проводилась в соответствии со структурой: сначала игры сильной подвижности, затем – малой: «Догони меня», «Мышеловка», «Пузырь». Игры начинались своевременно по призыву воспитателя, но не было использовано игровых приёмов для мотивации воспитанников. Длительность игры в целом, время на каждое повторение и на выполнение отдельных упражнений соответствовало норме.

Степень решения оздоровительных задач: продолжительность игры в целом; дозировка и темп выполнения физических упражнений решалось в достаточной степени.

В процессе организации и проведения подвижных игр воспитатель старался видеть всех детей и следить за их самочувствием, поведением.

Однако, эффективность решения образовательных задач отсутствовала: не обращалось внимания на качество выполнения движений; не было приемов предупреждения и исправления ошибок; приемов развития физических качеств (ловкость, быстроты и др.).

По степени решения воспитательных задач испытывались трудности: не проявлялось содействие умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию; не использовалось музыкальное сопровождение.

Собеседование с воспитателями по программе по ОО «Физическое развитие» осуществлялось по следующим направлениям:

развитие двигательной сферы, посредством НОД по физическому развитию, подвижных, спортивных и игр, развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.;

формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;

гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

Профилактические мероприятия.

По итогам обследования развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей и организации подвижных игр были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах организованы центры физического развития, в которых имеются спортивные пособия, атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, со спортивным оборудованием.

Во всех возрастных группах в рамках реализации задачи годового плана педагоги обогатили развивающую предметно-пространственную среду: оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики с использованием подвижных игр по возрасту, разработано нестандартное оборудование по некоторым подвижным играм и игровым упражнениям: «Кубик здоровья», «Двойной обруч», «Быстрые лыжи», «Разноцветные флажки», сделаны маски из серии «Животный мир» и новые атрибуты для игр.

Тематическая проверка показала, что во всех возрастных группах: проведены беседы, индивидуальные консультации с родителями: «Значение подвижных игр», «Любимые подвижные игры ваших детей», «Игры народов мира».

Со всеми родителями воспитанников детского сада проведено анкетирование «Подвижные игры и их место в вашей жизни», где следует вывод, что родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 15» – люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и место подвижной игры в семье. Большинство родителей сознательно привлекают своих детей к здоровому образу жизни и считают подвижные игры одним из ведущих видов деятельности детей.

Однако, не все родители могут отличить подвижные игры от развлечений и занятий спортом. Учитывая это, воспитатели оформили в группах тематические ширмы: «Подвижные игры с художественным словом» (средняя группа), консультации: «Физкультура и здоровье», «Движение – это жизнь!», «Спорт, спорт, спорт!», «Основные виды движений (согласно возрасту группы)».

Для родителей была организована акция «Подвижные игры моего детства». Итогом результатом акции стало изготовление книги, которая послужит пособием для воспитанников, родителей и воспитателей по изучению и применению на практике подвижных игр разных поколений.

В результате проведённого анализа было предложено:

- Воспитателю А.Э.Елистратовой - для углубления индивидуализации педагогического процесса в ходе занятия по физическому развитию вести контроль за качеством выполнения движений каждым воспитанником, больше уделять внимание индивидуальным возможностям детей, самостоятельной деятельности в организации подвижных игр.

- Воспитателю С.В. Федоровой - во время организации подвижных игр проявлять эмоциональный настрой, использовать разнообразный подбор подвижных

игр с использованием новинок, в конце игры проводить анализ и итог, в процессе игры больше общаться с детьми, следить за правилами безопасности детей.

Анализ состояния работы по подготовке к новогодним праздникам показал:

1. Группы оформлены в соответствии с тематикой праздников, сюжетной линией сценария. В оформлении использовались детские рисунки, совместные поделки родителей (законных представителей) и детей. Во всех возрастных группах были объявлены новогодние конкурсы: группы старшего дошкольного возраста – «Зимняя фантазия» - икебаны, средняя группа компенсирующей направленности – «Новогодние чудеса» - открытки. Родители и воспитанники приняли активное участие в конкурсах.

В центрах художественного творчества во всех группах присутствует разнообразие материалов, алгоритмов рисования и схем сказочных персонажей.

В старшей группе (в-ли: Прончатова И.А, Елистратова Ал.Эд.), используются коллективные зимние коллажи. Праздничное оформление соответствует сюжетной линии сценария: праздничная елка, украшенная семейными игрушками, сюжетная композиция, трафареты и алгоритмы в центре художественного творчества.

В подготовительной группе (Матвейчева Т.П.) изобилие продуктов детского творчества во всех образовательных областях группы. Для детей представлена широкая возможность для самостоятельной деятельности: с/ролевые игры с зимней тематикой, алгоритмы сервировки стола к празднику и при организации игровой деятельности, и праздничного стола в группе, театрализованная деятельность (маски, театры, элементы сказочных костюмов). Группа украшена в соответствии с темой праздника по мотивам сказки «Снежная королева», подобрана соответствующая художественная литература, созданы альбомы детских рисунков по выбранной теме. В центре художественной литературы организована выставка детской литературы по сказкам Г.Х.Андерсена.

Группа компенсирующей направленности (Ю.В. Лаптева) насытила развивающую предметно – пространственную среду детскими работами из разных исходных материалов. Актуально представлена творческая мастерская с алгоритмами вырезывания снежинок, рисования, аппликации. Изготовлены схемы подготовки и участия в новогоднем празднике, изготовлены планшеты с индивидуальным расписанием.

В средней группе компенсирующей направленности (в-ль Федорова С.В.) готовились к встрече со Снеговиком и дедом Морозом. Родители вместе с детьми изготовили снежинки из разных материалов, которые украсили группу.

Для родителей представлен наглядный материал с советами рекомендациями по изготовлению новогодних игрушек, по проведению праздника дома, по оформлению праздничного стола, о наблюдениях с детьми на прогулке и т.п.

В холле ДОО были организованы выставки «Новогодний хоровод» и «Зимние забавы», на которой были совместные работы взрослых и детей.

Таким образом, оформление групп к Новому году осуществляется по всем образовательным областям ООП ДО и в контексте ФГОС ДО, соответствует комплексно – тематическому планированию, содержанию и сюжету сценария праздника и способствует художественно - эстетическому воспитанию детей.

На музыкальных занятиях с детьми отрабатывался репертуар к новогодним праздникам. Во всех группах просматривается активное взаимодействие музыкального руководителя и педагогов, организована индивидуальная работа с воспитанниками по актёрскому мастерству, интонационной выразительности речи и певческим навыкам.

Вместе с тем педагогам рекомендовано:

- дополнить содержание планов образовательной работы с детьми разными формами совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, их активности и инициативы;

- продумать использование ИКТ и содержание сюрпризных моментов в сценариях праздников.

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 15», с целью удовлетворения запросов родителей законных представителей) и получения воспитанниками дополнительного образования, оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» (дети 4-5 года жизни)

- Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» (дети 5-6 года жизни)

- Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» (дети 6-7 года жизни)

- Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать вместе» (дети 4-5 года жизни)

- Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать вместе» (дети 5-6 года жизни)

- Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать вместе» (дети 6-7 года жизни)

- Занятия по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно» (дети 5-6 года жизни)

- Занятия по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно» (дети 6-7 года жизни)

- Занятия по дополнительной образовательной программе «Занимательная математика» (дети 5-6 года жизни)

- Занятия по дополнительной образовательной программе «Занимательная математика» (дети 6-7 года жизни)

Охват воспитанников дополнительными общеразвивающими программами в 2021 году:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» – 15
- Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать вместе» - 30
- Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» – 16

Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2021 году - 76.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

Дополнительная общеобразовательная программа	Всего обучающихся	
	на 01.01.2021	на 31.12.2021
«Учимся читать вместе»	26	16
«Веселые ладошки»	15	19
«Говорим правильно»	16	4
«Занимательная математика»	-	15

На основании программ, составленных педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе.

В процессе занятий педагоги используют разнообразный дидактический материал, авторские пособия и атрибуты, ИКТ средства, которые способствуют лучшему и качественному освоению программ. Педагоги используют современные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста, учитывают возрастные и индивидуально-психологические возможности каждого.

При необходимости проводятся беседы с родителями, носящими рекомендательный характер по освоению той или иной дополнительной общеразвивающей программы.

Изучение вопросов оперативного контроля показал:

1. В МБДОУ «Детский сад № 15» созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-педагогические и материально-технические условия для организации платных образовательных услуг в 2021 году.

2. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Читаем вместе», «Веселые ладошки», «Говорим правильно», «Занимательная математика» востребованы родителями, пользуются спросом.

3. Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, для проведения занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ, используют современные формы и методы работы с дошкольниками, активизирующими физическую, умственную и творческую активность.

4. В МБДОУ «Детский сад № 15» обеспечивается информирование

родителей (законных представителей) по реализации дополнительных образовательных программ «Читаем вместе», «Веселые ладошки», «Говорим правильно», через праздники, выставки детского творчества, проведение конкурсов, открытых занятий.

5. Введение новой дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика» по обучению детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет положительно отразилось на познавательном развитии воспитанников.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации и Уставом МБДОУ Детский сад № 15» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления. К ним относятся:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет.

В Учреждении реализуются все элементы управления. К настоящему времени в Учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Для реализации задач годовых планов работы на 2020-2021, 2021-2022 учебные года была организована работа всех форм самоуправления учебные года была организована работа всех форм самоуправления МБДОУ «Детский сад № 15» – Общего собрания Учреждения и Педагогического совета.

Для решения поставленных перед Учреждением задач в 2021 году были проведены Общие собрания Учреждения: О нормативно-правовых документах в сфере образования, в том числе и дошкольного, которые вступили в действие в 2021 году (январь 2021г.), О принятии локального акта «Правила внутреннего трудового распорядка работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №15» (апрель 2021г.), «Решение организационных вопросов» (декабрь 2021г).

На Общих собраниях Учреждения администрацией МБДОУ «Детский сад № 15» проводилось ознакомление сотрудников с инструктивно-методическими материалами, информационными письмами и приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду, поднимались и обсуждались вопросы об антитеррористической и пожарной безопасности, о выдвижении кандидатур работников МБДОУ «Детский сад № 15» на награждение Почетными грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, благодарственными письмами администрации Автозаводского района.

На Общих собраниях Учреждения обсуждались вопросы об участии педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 15» в мероприятиях разного уровня, конкурсах, акциях.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, их педагогической грамотности в реализации задач годового плана, а также трансляции и распространения успешного педагогического опыта среди коллег-педагогов МБДОУ «Детский сад № 15», в 2020 календарном году были проведены заседания Педагогического совета по темам:

- ✓ Внеочередной педагогический совет «О принятии локальных актов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» (январь 2021 г.)
- ✓ «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через реализацию проектов о родном городе» (март 2021г.)
- ✓ «Итоги выполнения задач годового плана. Принятие плана ЛОР» (май 2021 г.)
- ✓ «Итоги летней оздоровительной работы. Готовность ДОО к новому учебному году» (август 2021г.)
- ✓ «Формирование потребности в двигательной активности через подвижные игры и игровые упражнения в режимных моментах» (декабрь 2021 г.)

В 2021 году была организована работа Совета родителей. В течение года прошло 3 заседания Совета родителей, которые были посвящены следующим темам:

- Организация работы Совета родителей в 2021 году;
- Согласование локальных актов;
- Организация питания в ДОО.

В 2021 году был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя разные формы работы с родителями по направлениям.  
Педагогический мониторинг:

- проведено анкетирование на тему «предметно-развивающая среда в группе»;

- проведено обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

#### Педагогическое образование родителей:

- проведено собрание в формате ВКС;

- подготовлены консультации «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Безопасность детей на дороге», «Играем дома», «Скоро в школу».

#### Совместная деятельность педагога с родителями:

- организованы акции: «Подарок детям-инвалидам», «Книга-малышка своими руками», «Мы за здоровый образ жизни».

- оформлены выставки совместного творчества воспитанников и родителей «Мы – за здоровый образ жизни», «Символ года», «Подарок для мамы», «День защитника Отечества»; «Любимые места родного города»

- принято участие в городском конкурсе: детского рисунка «Мамочка – мой ангел», конкурса рисунков «Победа глазами детей»;

- принято участие во Всероссийских конкурсах «Моя семья и новогодняя сказка», «Конкурс экологических рисунков», «95 лет Всероссийскому обществу охраны природы», Всероссийский конкурс рисунков «Мой сказочный мир», Районный экологический фотоконкурс «Природа и дети».

В 2021 году были проведены традиционные детские праздники в соответствии с Программой. Организованы выставки сотворчества взрослых и детей: «Весна красна», «День защитника Отечества», «Ваш подвиг не забудь», «Мы за здоровый образ жизни», «Мамы разные нужны».

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, цифровые рамки, расположенные в раздевальных помещениях групп, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках и на сайте учреждения, а также в группе ВКонтакте: о профилактике заболеваний, о вакцинировании, о мерах безопасности при пожаре, о правилах поведения на дороге, о необходимости использования детского автокресла.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 15» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием деятельности ДОУ. Структура и механизм управления ДОУ определяют системное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательной работы с детьми в 2021 году определялось основной образовательной программой дошкольного

образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 15».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы ДОУ являлась Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществлялась 1 раз в год (первая декада мая). Результаты освоения обучающимися, использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения деятельности воспитанников, организуемые воспитателями и музыкальным руководителем.

Было обследовано 85 человек.

Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	69 (81%)	66 (78%)	65 (77%)	70(82%)	75 (88%)
Частично сформирован	11(13%)	14 (16%)	14 (16%)	10(12%)	6 (7%)
В стадии формирования	5(6%)	5(6%)	6 (7%)	5(6%)	4(5%)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия

со взрослыми и сверстниками; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. сформировано уважительное отношение, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Однако, у 11% обучающихся представления о правилах поведения в быту, о порядке, чистоте, гигиенических процедурах сформированы частично, развития умения выполнять доступные трудовые процессы частично сформирован, у 5% в стадии формирования.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 16% обучающихся показатель развития представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности частично сформирован, 5% обучающихся в стадии формирования.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к ознакомлению с художественной литературой, участвует в обсуждении событий, явлений, информации, связно и последовательно пересказывает небольшие сказки, рассказы, составляет небольшие творческие рассказы на заданную тему. Однако, у 16% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся различают и называет виды изобразительного искусства, используют разнообразные композиционные решения, материалы, умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной

деятельности, творчеству. Однако, выявлено, что у 12% обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (ходьба, прыжки, лазание), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Однако, у 7 % обучающихся основные движения (бег, метание) сформированы частично.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы обучающимися подготовительной к школе группы (всего обследовано 23 обучающихся) показал следующие результаты (на май 2021 года):

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	23(100%)	23(100%)	23(100%)	23(100%)	23(100%)
Частично сформирован	0	0	0	0	0
В стадии формирования	0	0	0	0	0

Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительной к школе группы показал, что 100% воспитанников полностью освоили основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 15» на этапе завершения дошкольного образования.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

### **Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:**

На протяжении 2021 года, воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня.

	Наименование конкурса	Результат	Ф.И. воспитанника
1.	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Призер	Вартанова Алиса
2.	Благочиннический этап конкурса «Мамочка – мой ангел!»	Участник	Юрьева Людмила
3.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная безопасность - глазами детей»	Участник	Скрылев Савва
4.	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Призер	Гудков Сережа
5.	Городской конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Горьковская игрушка»	Участник	Нестерова Надя Ильичев Сева Грушина Рита Луконина Даша Ивкин Илья
6.	Всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Участник	Нерсисян Артем Скрылев Савва Самохвалова Юлия
7.	Всероссийский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	1 место	Самохвалова Юлия

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета, результатов освоения обучающимися Программы программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям.

Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Этому способствовал, рост профессиональной компетентности педагогов по использованию развивающих методов и приёмов, использованию авторских дидактических пособий в образовательном процессе, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Анализ участия обучающихся ДООУ в конкурсных и массовых мероприятиях в сравнении с прошлым годом показывает увеличение участников, этому способствовало применение дистанционных технологий педагогами и родителями, при участии в конкурсах.

Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня для формирования активной жизненной позиции и создавать

оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно организованной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Организация учебного процесса регламентировалась ООП и АООП, в которой определены учебные планы и календарные учебные графики.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в старшей группе 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую

половину дня в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют: – зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря по 8 января); – летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 15», Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году количество выпускников составило 23 человека.

Информация о выпускниках ДОО 2021 года.

Школа №6	Школа № 36	Школа № 43	Школа № 59	Школа № 126	Школа № 119	Школа № 127	Школа № 133	Школа №136	Школы других районов
6	2	1	1	1	1	2	2	1	6

Вывод: Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 15» поступили на обучение в

образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

## **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Достижение поставленных целей в воспитании и образовании детей возможно при наличии высококвалифицированных специалистов, мотивации педагогов в постоянном профессиональном развитии.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагоги.

В 2021 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 15» работали 10 педагогов:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 5;
- учитель – логопед - 1;
- учитель-дефектолог – 2;
- музыкальный руководитель - 1.

Все педагогические работники МБДОУ соответствуют требованиям ЕКС, имеют среднее или высшее профессиональное образование, программы профессиональной переподготовки и курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги МБДОУ – специалисты, имеющие СЗД, первую категории, за исключением вновь пришедших начинающих специалистов.

### **Образовательный уровень педагогических работников в 2021 году составил:**

- высшее профессиональное образование – 5 человек (50%);
- среднее профессиональное образование – 5 человек (50%)

### **Педагогический стаж сотрудников составляет:**

- от 0 до 5 лет – 3 человек;
- от 6 до 10 лет – 4 человек;
- от 16 до 20 лет – 0 человек;
- от 30 до 35 лет – 1 человека;
- свыше 35 лет стажа – 1 человек.

### **Аттестация педагогических работников:**

- Соответствие занимаемой должности – 4 человека;
- Первая квалификационная категория – 1 человек;
- Высшая квалификационная категория – 0 человек;

Не имеют аттестации на СЗД и квалификационные категории 4 педагогов

(специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности в учреждении менее 2-х лет).

За прошедший 2021 календарный год сотрудники МБДОУ повысили свой профессиональный уровень:

- старший воспитатель Евграшина Е.В.- профессиональная переподготовка ООО «Высшая школа делового администрирования», «теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

- воспитатель Прончатова И.А - ГБДОУ ДПО НИРО

- Посещение педагогами МБДОУ годовых семинаров на базе других МБДОУ Автозаводского района (4 педагога):

- МАДОУ «Детский сад № 4», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста через моделирование мыслительных действий в контексте ФГОС ДО» (Прончатова Ирина Александровна, воспитатель);
- МБДОУ «Детский сад № 24 «Радость», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в процессе использования моделей и деятельности моделирования» (Елистратова Александра Эдуардовна);
- МАДОУ «Детский сад № 62» «Использование образовательных технологий (технология создания развивающей предметно-пространственной среды) в профессиональной деятельности педагога» (Матвейчева Татьяна Павловна);
- МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» «Организация средового подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Федорова Светлана Васильевна)
- МБДОУ «Детский сад № 75 «Солнышко» «Музыкальное образование детей дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО» (Матвеева Наталья Сергеевна).

В течение 2021 года специалисты и воспитатели были активными участниками обучающих районных онлайн семинаров-практикумов и дней открытых дверей в формате ВКС.

В 2021 учебном году педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 15» приняли участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня:

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Год участия
1.	Прончатова И.А. (воспитатель)	Всероссийском конкурсе экологических стендов.	2021 Участие
2.	Елистратова Александра Эдуардовна (воспитатель)	Всероссийском конкурсе экологических стендов.	2021 Участие
3.	Евграшина Е.В. (старший воспитатель)	Районный конкурс методических разработок детских исторических квест-игр	2021 Участие

		«Город, в котором я живу»	
4.	Матвеева Н.С. (музыкальный руководитель)	Районный конкурс методических разработок детских исторических квест-игр «Город, в котором я живу»	2021 Участие
5.	Прончатова И.А. (воспитатель)	Районный фестиваль мультфильмов для детей дошкольного возраста «Автозаводское детство»	2021 3 место
6.	Елистратова Александра Эдуардовна (воспитатель)	Районный фестиваль мультфильмов для детей дошкольного возраста «Автозаводское детство»	2021 3 место
7.	ДОО	Конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной работы	2021 3 место
8.	Федорова С.В. (воспитатель)	Открытый онлайн – фестиваль видеоклипов «Отвага, мужество и честь!»	2021 Участие
9.	ДОО	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	2021 Участие
10.	ДОО	Районный конкурс «Природа и дети»	2021 Участие
11.	ДОО	Районный фестиваль снежных скульптур и арт-объектов	2021 Дипломант 1 степени

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: [www.maam.ru](http://www.maam.ru)., [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru). Социальная сеть работников образования. На данных сайтах педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки, статьи.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объёме. Педагоги имеют достаточно высокий образовательный уровень, но маленький стаж работы. Для повышения профессионального уровня и обогащения педагогического опыта педагоги Учреждения постоянно посещали методические объединения, годовые семинары, знакомились с опытом работы

своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся, способствовало качественной реализации Программы Учреждения.

Однако, необходимо обратить особое внимание на вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе (через разные формы методической работы, самообразование, курсовую подготовку); а также оказать методическую поддержку педагогам при создании собственных сайтов.

### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

За 2021 год увеличилось количество методических и наглядных пособий для всех групп: были приобретены необходимые для каждой возрастной группы комплекты учебно-методической литературы и дидактический комплект для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 15».

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в количестве 296 единиц. Особое место выделяется наглядно-демонстрационному материалу по различной тематике.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО и АООП; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

**Вывод:** учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Программы Учреждения, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

Однако, для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО и АООП ДО при формировании информационно - образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров во всех группах. Необходимо дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФГОС ДО по мере ее публикаций.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей

предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах имеются спальные комнаты.

В МБДОУ «Детский сад №15» имеются оборудованные в соответствии с требованиями:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет логопеда – 2
- кабинет дефектолога - 2
- медицинский кабинет - 1
- процедурный кабинет – 1
- музыкально-спортивный зал - 1
- пищеблок - 1

Предметно – пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

Территория огорожена, в достаточном количестве имеется зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, для каждой возрастной группы имеется своя игровая площадка.

Макросреда представлена:

участков для прогулок - 4;

физкультурная площадка - 1.

В 2021 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые огнетушители в исправном состоянии.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в ДОО установлена система видеонаблюдения и система контроля доступа.

В старшей группе «Звездочка» произведена замена 2 оконных блоков.

#### Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2020 году

Оснащаемые объекты	Приобретённое оборудование и инвентарь	Освоено средств
Групповые	1. Канцелярские товары	180462

	2. Игровой материал	52429
	3. Интерактивное сенсорное оборудование	22700
	4. Мебель	40500
	5. Материал для детского творчества	30245
Прогулочные участки	1. Уличное дидактическое оборудование	38660
Методический кабинет	1. Методическая литература	20819

Вывод: в 2021 году все бюджетные средства были освоены в полном объеме, и направлены на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. На конец 2021 года был составлен план закупок для нужд учреждения на 2022 год. Сохраняется потребность в приобретении интерактивного оборудования (интерактивных сенсорных панелей, ноутбуков), игрового материала, канцелярских товаров, детской мебели.

Приложение к отчету: количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 15» в 2021 году.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2021 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;

В течение 2021 года проводился **мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников**. Анализ данных мониторинга заболеваемости показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходился на февраль-март, что привело к низкой посещаемости воспитанников по ДОО. Посещаемость за 2021 год составила в среднем 70%. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 2,7; общее количество случаев заболеваемости - 38. Инфекционная заболеваемость – 35 случаев, соматическая – 2 случая.

Чтобы повысить эффективность работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости, в 2021 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета. Проведение мероприятий - прогулки, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения

и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Педагогами также проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ.

### **Тематический и оперативный контроль**

В течение 2021 года заведующим, в соответствии с годовым планом работы ДОО проводился тематический и оперативный контроль по следующим направлениям:

#### **Темы контроля:**

- «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через реализацию проектов о родном городе».

«Формирование потребности в двигательной активности через подвижные игры и игровые упражнения в режимных моментах».

«Организация работы по подготовке к новогоднему празднику».

В ходе тематического контроля осуществлялись следующие мероприятия:

- изучение и анализ документации (в соответствии с темой контроля),
- наблюдение педагогического процесса,
- анализ развивающей предметно-пространственной среды,
- изучение и анализ результатов педагогической диагностики.

По результатам контроля оформлены аналитические справки с выводами и рекомендациями педагогам по совершенствованию образовательной деятельности с детьми в целях качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15».

В 2021 году в системе проводился оперативный контроль. Темы оперативного контроля:

- санитарное состояние групповых помещений
- охрана жизни и здоровья воспитанников
- организация питания в группе
- выполнение режима прогулки
- контроль за травмобезопасным содержанием территории
- анализ развивающей предметно-пространственной среды групп
- подготовка и проведение праздников
- планирование и организация работы с родителями
- организация дополнительных образовательных услуг

- ведение индивидуальных карт учета освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования,

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах. Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений. По итогам тематического контроля определена необходимость включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс для реализации годовых задач.

**2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБДОУ «Детский сад № 15»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	85 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/20,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17/20,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/20,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 10%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1 человек/ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 36%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	0 человек/ 0%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник дошкольной образовательной организации	10/85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель - логопеда	да
1.15.4	Учителя - дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошнуровано

Пронумеровано

Скреплено печатью

*33 (тридцать три)* лист.

Заведующий



Н.В. Соловьева

