

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2021 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 15»
от 01.09.2021 № 142

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
протокол от 31.08.2021 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №15»
(МБДОУ «Детский сад №15»)

Авторы:
заведующий МБДОУ Соловьева Н.В.,
старший воспитатель – Евграшина Е.В.,
музыкальный руководитель – Матвеева Н.С.,
воспитатель – Прончатова И.А.

город Нижний Новгород
2021 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	11
Раздел II. Содержательный	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
Раздел III. Организационный	28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» (далее - Учреждение). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб. 2016.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №15».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско - патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в Учреждении является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды, как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом

развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидającego отношения ребенка к окружающему миру.

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в Учреждении организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №15» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники Учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №15» относится Совет родителей.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В нашем учреждении к детско относятся: кружки, творческие студии, лаборатории и др.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Это реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, акции, квесты и др.)

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г. Нижнего Новгорода и Автозаводского района.

Образовательной программой Учреждения, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с Нижним Новгородом, разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему

родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Социокультурное окружение

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
Центральная районная детская библиотека им. О. Кошевого	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МБОУ «Школа №6»	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ
Детская школа искусств «Созвездие»	1. Приобщение детей к национальной художественной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки 2. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ 3. Привлечение дошкольников в ДШИ для дальнейших занятий в кружках и секциях

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (день города, памятные даты);
- посещение музеев, виртуальных выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт города, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест города;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;

- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является

создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;

имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);

- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Сентябрь	Беседа «Наш детский сад» (Мосалова Л.Л., стр. 25)
	Виртуальная экскурсия по детскому саду
	Беседа «Кто работает в детском саду»
	Дидактическая игра «Угадай профессию»

Октябрь	Беседа «Дом, улица, адрес» (Мосалова Л.Л., стр. 29)
	Рассматривание иллюстрация домов
	Аппликация «Мой дом» (Мосалова Л.Л., стр. 29)
	Моделируем улицу из домов
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
Сентябрь	Беседа «Города России» (Мосалова Л.Л., стр. 30)
	Виртуальная экскурсия по городам России
	Рассматривание иллюстрация о природе России
	Конструирование «Улицы города»
Октябрь	Просмотр мультфильма «Москва – столица нашей Родины»
	Чтение Б. Житкова «Что я видел» (Мосалова Л.Л., стр.31)
	Составление рассказов «Истории по картинкам»
	Создание альбома «Самые красивые места»
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
Сентябрь	Презентация «Наш родной город» (Мосалова Л.Л., стр. 63)
	Игра-путешествие «Город, в котором мы живем»
	Конструирование «Дом, который украсит город» (Мосалова Л.Л., стр. 65)
	Проектная деятельность «Визитная карточка родного города»
Октябрь	Беседа «Мы гордимся своими земляками» (Мосалова Л.Л., стр. 66)
	Презентация «Люди, прославившие наш город»
	Виртуальная экскурсия к памятнику защитникам Отечества
	Конкурс индивидуальных работ «Герои на все времена»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
Сентябрь	Презентация, мультфильм «Мы живем в России»
	Аудиокнига «Веселое путешествие от А до Я» С. Маршак, С. Баруздин «Страна, где мы живем», прослушивание гимна страны
	Рисование «Картинки о России» (Мосалова Л.Л., стр. 70)
	Изготовление макетов
Октябрь	«Нас много на шаре земном» (Мосалова Л.Л., стр. 71)
	Подвижные игры разных стран
	Выставка книг зарубежных авторов
	Создание альбома «Флаги разных стран»

2.1.2. Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Ноябрь	«Моя семья» (Мосалова Л.Л., стр. 17)
	Рассматривание семейных фотографий
	Беседа «Хочу быть как мама» (Мосалова Л.Л., стр. 19)
	Игра «Составь картинку» (Мосалова Л.Л., стр. 20)
Декабрь	«Мои друзья» (Мосалова Л.Л., стр. 18)
	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена»
	«Игрушки заболели», игра «Телефон» (Мосалова Л.Л., стр. 21)

	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
Ноябрь	Беседа «Настроение бывает разным» (Мосалова Л.Л., стр. 23)
	Рассматривание иллюстраций и фотографий людей с разными настроениями
	Круг общения с кубиком эмоций «Как меняется моё настроение»
	Игра «Конструктор эмоций»
Декабрь	«Где работают мои близкие» (Мосалова Л.Л., стр. 24)
	Игра «Дерево профессий»
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Составление альбомов «Профессии бывают разные»
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
Ноябрь	«Моя семья» (Мосалова Л.Л., стр. 50)
	Чтение «Сестра моя Ксения» (В. Драгунский), «Разлука», «Одиночество» А. Барто, «Хорошее» В. Осеева
	Рисование «Праздник дома»
	Составление генеалогического древа (Мосалова Л.Л., стр. 51)
Декабрь	«Какой я?» (Мосалова Л.Л., стр. 53)
	Игра «Составь рассказ о себе»
	«Мой адрес» (Мосалова Л.Л., стр. 54)
	«Что такое дружба. Мои друзья» (Мосалова Л.Л., стр. 55)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
Ноябрь	«На кого я хочу быть похожим» (Мосалова Л.Л., стр. 58)
	«Разговор о профессиях» (Мосалова Л.Л., стр. 59)
	Игра «Кто нужен, чтобы..» (Мосалова Л.Л., стр. 60)
	Чтение «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари
Декабрь	Разговор о школе (Мосалова Л.Л., стр. 60)
	«Виртуальная экскурсия в школу»
	«Правила поведения в общественных местах» (Мосалова Л.Л., стр. 60)
	«Вежливый человек. Что это значит?» (Мосалова Л.Л., стр. 56)

2.1.3. Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Месяц	
Январь	«День звука» Рассматривание тематического альбома «Музыкальные инструменты» (Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Л.А. Королева, стр.5)
	Упражнение «Музыка или шум?»
	Игры «Найди такой же инструмент»
	Выставка «Погремушка – наша первая игрушка»
Февраль	«День юного геолога» (Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Л.А. Королева, стр.9)
	Опыты «Что нам курочка снесла»
	Упражнение на ориентировку в пространстве (бег и ходьба по и между камешками) П/и «Курочка и цыплятки»
	Коллективное панно «Вышла курочка гулять»

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Январь	«День шуток». Ситуативные беседы в центре эмоций (Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Л.А. Королева, стр.14)
	Чтение небылиц, К. Чуковский «Закаляка», М. Карем «Радость», И. Токмакова «Хохотушки»
	Игры «Да-нет», «Изменения», «Тяжелый-легкий»
	Рисование «Точка, точка, запятая – вышла рожица смешная»
Февраль	«Свет и тень» (Тугушева Г.П Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста, стр. 21)
	Презентация «Свет и тень»
	Игра «Теневой театр»
	Показ сказки «Три поросенка»

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Январь	«День воды» Рассматривание познавательных альбомов «Кому
---------------	--

	нужна вода», «Где в природе есть вода» (Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Л.А. Королева, стр.20)
	Просмотр видеофильма «Чудеса земли. Дельфины»
	Экологическая беседа «Загрязнение воды. Экологические катастрофы»
	Коллективное панно «Дельфины в море»
Февраль	«Что такое рукотворный мир» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.84)
	Презентация «Мир природы и рукотворный мир»
	Игра «Собери рюкзак в дорогу»
	Коллективная аппликация из бросового материала «Поезд»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
Январь	«День мудрецов» (Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Л.А. Королева, стр.24)
	Выяснение правил вежливости «Где живет вежливость?»
	Дидактическая игра «Узнай цветок по описанию», интеллектуальная игра «Знатоки цветов»
	Работа с бумагой, техника оригами «Букет в подарок»
Февраль	«Упрямые предметы» (Тугушева Г.П Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста, стр.48)
	«Почему предметы движутся» (Тугушева Г.П Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста, стр.53)
	«Что такое масса» (Тугушева Г.П Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста, стр.56)
	«Путешествие капельки» (Тугушева Г.П Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста, стр.70)

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я и моё здоровье»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
Месяц	
Март	«Я человек» (Мосалова Л.Л., стр. 9)
	Беседа «Правила личной гигиены» (Мосалова Л.Л., стр. 10)
	Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр»
	Просмотр мультфильма «Птичка Тари»
Апрель	«Таблетки растут на грядке» (Мосалова Л.Л., стр. 12)
	Просмотр презентации «Витамины с грядки»
	Игра «Чудесный мешочек» (Мосалова Л.Л., стр. 13)
	Подвижная игра «Зайка серый умывается» (Мосалова Л.Л., стр. 12)
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
Март	«От шалости до беды один шаг» (Мосалова Л.Л., стр. 11)
	Подвижные и хороводные игры «Зайцы и волк», «Каравай», «Карусель» (Мосалова Л.Л., стр.12)
	Подвижные игры на прогулке

	Беседа «Полезные и вредные привычки» (Т.А. Шорыгина, стр.52)
Апрель	Беседа «Чем люди отличаются от животных» (Мосалова Л.Л., стр. 13)
	Рисование «Мое любимое животное» (Мосалова Л.Л., стр. 15)
	«Полезная и вредная пища» (Мосалова Л.Л., стр.16)
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
Март	Беседа «Знакомимся со своим организмом» (Мосалова Л.Л., стр. 35)
	Работа с макетом «Органы чувств»
	Игры «Съешь яблоко без помощи рук», «Пробеги, не сгибая ног» (Мосалова Л.Л., стр. 40)
	Презентация «Роль лекарств и витаминов» (Мосалова Л.Л., стр. 40)
Апрель	Травма: как ее избежать (Мосалова Л.Л., стр. 42)
	Игра «Помощь при травме»
	Игровая ситуация «Один дома» (Мосалова Л.Л., стр. 43)
	Рисование «Что я делаю, когда остаюсь дома один»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
Март	Образовательная ситуация «В природе все взаимосвязано» (Мосалова Л.Л., стр. 44)
	Составление коротких описательных рассказов и иллюстраций к ним «Я и природа»
	Презентация «Правила поведения на дороге» (Мосалова Л.Л., стр. 45)
	Рисуем дорожные знаки
Апрель	Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» (Мосалова Л.Л., стр. 48)
	Игра с мячом «Лови, бросай, упасть не давай» (Мосалова Л.Л., стр. 49)
	Опасные ситуации на улице (контакты с людьми) (Мосалова Л.Л., стр. 48)
	Просмотр и анализ мультфильмов «Жихарка», «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка»

2.1.5. Трудовое направление воспитания – модуль «Я люблю трудиться»

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Месяц	
Май	Беседа «Разные профессии» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 70)
	Наблюдение за работой взрослых (посадка, уборка и др.) на территории детского сада. (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 68)
	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 70)
	Чтение стихотворения Е. Карасева о ребенке, который помогал маме (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 73)
Июнь	Знакомство с трудом медсестры (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 25)
	«Сделаем в группе медицинский уголок» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 25)

	действительностью», стр. 30)
	Целевое посещение медицинского кабинета
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 32)
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
Май	«Кто нам лечит зубы?» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.25)
	«Кто нам готовит еду?» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.27)
	Игра «Кому, что нужно для работы» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.46)
	«Кто нас лечит» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.52)
Июнь	«Продавец» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.62)
	Игра «Магазин»
	Чтение стихотворения «Веселый магазин» Э.Э. Мошковской
	Выставка рисунков «Что я купил в магазине»
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
Май	Презентация «Всякий труд почетен»
	«Кто нас воспитывает» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.22)
	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.37)
	Рисование «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»
Июнь	«Хлеб-всему голова» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.24)
	Имитация «Печем пироги»
	«Кто построил новый дом?» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.30)
	Конструирование «Строим дом»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
Май	«Человек трудился всегда» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.119)
	Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту»
	«Швейная фабрика» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.116)
	Игра «Швейная фабрика»
Июнь	Труд взрослых – производство продуктов питания (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.125)
	Совместное изготовление атрибутов из бросового материала для игры «Супермаркет»
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
	Рисование «Мой любимый продукт»

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного».

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
Месяц	
Июль	«Русские народные песни» Прослушивание русских народных песен. (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 32)
	«Русские народные сказки» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 37)
	«Красота русской природы» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 39)
	Чтение и разучивание русских народных потешек (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 42)
Август	«Глиняные игрушки» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 45)
	Играем в русскую народную сказку «Репка» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 45)
	Разгадываем загадки (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 59)
	Играем в русские народные игры. (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 52)
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
Июль	«Мы не будем ссориться» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.48)
	«Ларец сказок». Чтение произведений народов мира о дружбе
	Игра «Бабочка» (Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», стр. 44)
	Конкурс рисунков «Подарок другу»
Август	«Русские народные хороводные игры» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 76)
	Совместное с детьми составление папки «Моя страна -Россия» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и

	социальной действительностью», стр. 96)
	Работа в центре: рассматривание иллюстративного материала о России (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 100с)
	Тематическое фольклорное мероприятие (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 102)
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
Июль	«В гостях у бабушки в деревне» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.41)
	«Чудо чудное, диво дивное» (русские народные игрушки) (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.44)
	«Эти мудрые русские сказки» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.45)
	«Краса ненаглядная» (русские народные промыслы) (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.48)
Август	Традиции россиян (русские народные праздники) (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.50)
	Отгадайте-ка загадки! (русский народный фольклор) (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.53)
	«Золотые руки мастеров» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.57)
	Презентация «городецкие мастера»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
Июль	Игры, направленные на сплочение детей в коллективе (Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», стр. 48)
	Игры, направленные на сближение детей друг с другом (Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», стр. 49)
	Великие люди. А.С. Пушкин (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.136)
	Парад стихотворений А.С. Пушкина
Август	«Наша Родина: как жили люди на Руси?» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.136)
	Сравнение старинных и современных домов
	Игра-диалог: Чему должны были научиться люди
	Ориентируемся на карте России (где живет тот или иной народ)

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

(воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов. Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения культуры: Центральная районная детская библиотека им. О. Кошевого, детская школа искусств «Созвездие»;

- Учреждения образования: МБОУ «Школа №6».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная	- Групповые стенды с размещением информации;	1 раз в неделю

деятельность	- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты	По плану Учреждения По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие семьями, находящимися социально-опасном положении	с - выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; в - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану Учреждения

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) через платформу ZOOM (Видеоконференцсвязь), осуществляется взаимодействие через мессенджеры по вопросам воспитания обучающихся.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	Четвертая декада октября - первая декада ноября
	- Новогодний праздник	Третья - четвертая декада декабря
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Четвертая декада февраля - первая декада марта
	- Весенний праздник	Третья - четвертая декада апреля

	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник	Четвертая декада октября - первая декада ноября
	- Новогодний праздник	Третья - четвертая декада декабря
	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Четвертая декада февраля
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Четвертая декада февраля - первая декада марта
	- Весенний праздник	Третья - четвертая декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: День знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Осенние праздники	Четвертая декада октября - первая декада ноября
	Новогодние праздники	Третья - четвертая декада декабря
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Четвертая декада февраля
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Четвертая декада февраля - первая декада марта
	День Космонавтики	Первая декада апреля
	Весенние праздники	Третья - четвертая декада апреля
	Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
	6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: День знаний
Осенние праздники		Четвертая декада октября - первая декада ноября
Новогодние праздники		Третья - четвертая декада

		декабря
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Четвертая декада февраля
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Четвертая декада февраля - первая декада марта
	День Космонавтики	Первая декада апреля
	Весенние праздники	Третья - четвертая декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу,

он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Перечень развлечений и праздников:

Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
День Знаний	Сентябрь	Тематические развлечения все возрастные группы
Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
День матери	Ноябрь	тематические развлечения все возрастные группы
Праздник Новый год	Декабрь	все возрастные группы
День зимнего спорта	Январь	старшие и подготовительные группы
День защитника Отечества	Февраль	все возрастные группы
Праздник 8 марта	Март	все возрастные группы
День птиц	Апрель	все возрастные группы
Праздник Весны	Апрель	все возрастные группы
День Победы	Май	старшие и подготовительные группы
Выпускной праздник	Май	подготовительная группа
Праздник День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
День России	Июнь	средние, старшие и подготовительные группы
День летнего спорта	Июнь	средние, старшие и подготовительные группы
День Государственного флага Российской Федерации	Август	старшие и подготовительные группы

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Содержание РППС строится с учетом всех образовательных областей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В основе организации РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды отражена в ее содержании. РППС групп учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
2. Принцип трансформируемости реализуется путем внесения изменений в РППС в зависимости от образовательных ситуаций и интересов детей;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах многофункциональных ширм для сюжетных ролевых игр, предметов – заместителей, модулей, передвижных этажерок, цветных шнуров и игровых полей.
4. Принцип доступности реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом и специальной детской мебелью с открытыми полками, обеспечивающими свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Принцип вариативности среды осуществлен за счет наличия в группах учреждения центров активности (центр познания, центр творчества, литературный центр, спортивный центр, игровой центр), а также разнообразных материалов, игрушек, игр, пособий, обеспечивающих свободный выбор детей.
6. Безопасность среды обеспечена выполнением соответствия всех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, модулей, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В Учреждении работают специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Направления деятельности учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
---------------------------	--------------------------	---------------------------------

1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	По плану По мере необходимости
5. Работа в составе психолого-педагогического консилиума Учреждения	Проведение диагностического обследования Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению	По плану

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

Направления деятельности учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием ООД
3.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

	Анкетирование.	
4. Работа в составе психолого-педагогического консилиума Учреждения	Проведение диагностического обследования Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению	По плану

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская больница №25» (взаимодействие по вопросам профилактических медицинских осмотров обучающихся, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с центральной районной детской библиотекой им. О. Кошевого;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 6» (работа по созданию единого образовательного пространства).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад №15 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Перечень разделов, тем	Месяц
модуль «Я и моя Родина»	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
«Наш детский сад»	Сентябрь
«Дом, улица, адрес»	Октябрь
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
«Города России»	Сентябрь
«Москва – столица нашей Родины»	Октябрь
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
«Наш родной город»	Сентябрь
«Мы гордимся своими земляками»	Октябрь
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
«Мы живем в России»	Сентябрь
«Нас много на шаре земном»	Октябрь
модуль «Я, моя семья и друзья»	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
«Моя семья»	Ноябрь

«Хочу быть как мама»	
«Мои друзья» «Игрушки заболели»	Декабрь
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
«Настроение бывает разным»	Ноябрь
«Где работают мои близкие»	Декабрь
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
«Моя семья»	Ноябрь
«Какой я?»	Декабрь
«Мой адрес»	
«Что такое дружба. Мои друзья»	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
«На кого я хочу быть похожим»	Ноябрь
«Разговор о профессиях»	Декабрь
Разговор о школе	
«Правила поведения в общественных местах»	
«Вежливый человек. Что это значит?»	
модуль «Хочу всё знать»	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
«День звука»	Январь
«Музыкальные инструменты»	Февраль
«День юного геолога»	
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
«День шуток».	Январь
«Свет и тень»	Февраль
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
«День воды»	Январь
«Что такое рукотворный мир»	Февраль
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
«День мудрецов»	Январь
«Упрямые предметы» «Почему предметы движутся» «Что такое масса» «Путешествие капельки»	Февраль
модуль «Я и моё здоровье»	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
«Я человек» «Правила личной гигиены»	Март
«Таблетки растут на грядке»	Апрель

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
«От шалости до беды один шаг»	
«Полезные и вредные привычки»	Март
«Чем люди отличаются от животных»	
«Полезная и вредная пища»	Апрель
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
«Знакомимся со своим организмом»	Март
«Роль лекарств и витаминов»	
Травма: как ее избежать	Апрель
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
«В природе все взаимосвязано»	Март
«Правила поведения на дороге»	
«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	Апрель
модуль «Я люблю трудиться»	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
«Разные профессии»	Май
Знакомство с трудом медсестры	Июнь
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
«Кто нам лечит зубы?»	
«Кто нам готовит еду?»	Май
«Кто нас лечит» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.52)	
«Продавец»	Июнь
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
«Всякий труд почетен»	Май
«Кто нас воспитывает»	
«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	
«Хлеб-всему голова»	Июнь
«Кто построил новый дом?»	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
«Человек трудился всегда»	Май
«Швейная фабрика»	
Труд взрослых – производство продуктов питания	Июнь
модуль «Я в мире прекрасного»	

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
«Русские народные песни» Прослушивание русских народных песен.	Июль
«Русские народные сказки»	
«Красота русской природы»	
«Глиняные игрушки»	Август
Разгадываем загадки	
Играем в русские народные игры	
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
«Мы не будем ссориться» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр.48)	Июль
«Русские народные хороводные игры»	Август
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
«В гостях у бабушки в деревне»	Июль
«Чудо чудное, диво дивное»	
«Эти мудрые русские сказки»	
«Краса ненаглядная»	Август
Традиции россиян	
Отгадайте-ка загадки!	
«Золотые руки мастеров»	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
Игры, направленные на сплочение детей в коллективе	Июль
Игры, направленные на сближение детей друг с другом	
Великие люди. А.С.Пушкин	
«Наша Родина: как жили люди на Руси?»	Август