




Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15
(МБДОУ «Детский сад №15»)

Принята на
Педагогическом совете
Протокол
№ 6 от 30.08.2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15»
 Н.В.Соловьева



Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся читать вместе»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15»
(дети седьмого года жизни)

Срок реализации: 8 месяцев
Разработчик: Е.В.Евграшина

г. Нижний Новгород
2018 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия.....	5
2.1. Материально – техническое обеспечение.....	6
3. Текущий контроль.....	8
4. Формы промежуточной аттестации.....	8
5. Учебный план.....	9
6. Календарный план.....	10
7. Рабочая программа.....	11-14
8. Оценочные и методические материалы.....	15-18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать вместе» (для детей пятого года жизни) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12. 2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.

Чтение - один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию, записанную тем или иным способом, воспроизводить ее. Овладение навыками чтения становится одним из основных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и методических разработок Н.В. Пятибратовой. В основе системы обучения чтению по кубикам Зайцева лежит складовой принцип (заучивание, пропевание складов). Работа по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева проводится в игровой форме.

Все обучение строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики отличаются по ряду параметров: цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Поэтому при манипуляциях с кубиками у детей активизируется максимальное количество мозговых центров.

Игра в процессе обучения предполагает соединение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: считалки, скороговорки, загадки, колыбельные песенки и др.

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. Преимущество методики обучения чтению Н.А. Зайцева:

- может сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами, являясь при этом самостоятельной методикой;
- обучаясь чтению, ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики);
- максимально реализуются способности и творческие возможности ребенка;
- обогащается словарный запас;
- стимулируется развитие логики.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста чтению с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева.

Задачи:

- Закреплять умение детей писать и читать слова, предложения и короткие тексты.
- Воспитывать интерес к процессу чтения

**Планируемые результаты Программы:
6-7 лет**

1 Модуль «Работа на уровне слова и предложения»
осознанно читает склады
свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры
читает простые, короткие предложения и понимает смысл прочитанного
2 Модуль «Работа с предложением и текстом»
свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл
осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания
проявляет желание и интерес к чтению

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6 - го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь – май)

Режим занятий: одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут (академический час) в течение 8 месяцев. Всего 32 занятия.

Количество детей – 10 человек.

Форма занятий – групповая, индивидуальная совместная деятельность, коллективная деятельность (в парах, подгруппах).

Формы обучения. Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом, совместной работы детей друг с другом (в парах, подгруппах).

В процессе работы используются различные формы совместной деятельности: традиционные, игровые.

Каждая деятельность включает теоретическую часть и практическое выполнение задания детьми.

Методы, используемые в деятельности:

- игровой метод – основной метод обучения детей дошкольного возраста, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.
- словесные (объяснение, беседа, рассказ, загадка, стих, словесная инструкция и т.д.);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом и др.);

В основе перечисленных методов лежат способы организации занятий:

- фронтальный:

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

2. 1. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Название материала	Количество
1.	- Набор кубиков; - Настенные таблицы; - Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. 7 –е издание. С. – Петербург - Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием!» (автор Н.В.Пятибратова).	1

2.	Стол	4
3.	Тетрадь в крупную клетку	10
4.	Стулья	10
5.	Мольберт	1
6.	Музыкальный центр	1
7.	Карандаш простой	10

3. Текущий контроль

На каждом занятии проводится оценка качества усвоения изученного материала каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий»:

Характеристика уровней	Обозначение
Усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения Программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Учимся читать вместе» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. **«Работа на уровне слова и предложения».**

2. **«Работа с предложением и текстом».**

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года.

5. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	1 Модуль «Работа на уровне слова и предложения»	16
	Работа на уровне слова	6
	Работа на уровне предложения	9
	Промежуточная аттестация	1
2	2 Модуль «Работа с предложением и текстом»	16
	Грамматика с кубиками	6
	Алфавитные песенки	2
	Работа с текстом	8
3	Итого	32
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут
Количество занятий в неделю/время (минуты)		1 занятие/30
Количество занятий в месяц/ время (минуты)		4 занятия/120
Количество занятий в учебный год/время (минуты)		32 занятия/960

6. Календарный учебный график

1 Модуль Работа на уровне слова и предложения															2 Модуль Работа с предложением и текстом																							
Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май									
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV						
1																																						
	1																																					
		1																																				
			1																																			
				1																																		
					1																																	
						1																																
							1																															
								1																														
									1																													
										1																												
											1																											
												1																										
													1																									
														1																								
															1																							
																1																						
																	1																					
																		1																				
																			1																			
																				1																		
																					1																	
																						1																
																							1															
																								1														
																									1													
																										1												
																											1											
																												1										
																													1									
																														1								
																														0,5								
																														0,5								
																														А								
Итого за модуль															15,5/0,5												15,5/0,5											
Всего занятий: 32																																						

*А – промежуточная аттестация

7. Рабочая программа

Период	№ занятия	Раздел/Задачи	Формы работы	Оборудование
Работа на уровне слова				
Октябрь 1- 2 неделя	1-2	Составляем слова разного уровня сложности Задачи: - вспомнить основной принцип поиска кубика-склада для написания слов -закреплять навык чтения - вспомнить о знаке ударения и заглавной букве	- Игра «Зоопарк» - Игра «Чудесный мешочек» -Игра «Поездка» - Работа с таблицей №1,2 - Игра «Сварим суп»	- Таблица -Кубики - Указка
Октябрь 3 - 4 неделя	3-4	Работа со складовыми картинками - Учить детей интуитивному чтению разных слов -Соотнести одинаковые слова - Расширять словарный запас	- Игра «Кто быстрее» - Подбор маленьких карточек к большим - Командная игра «Сложи слово»	- Таблица -Кубики - Указка - складовые картинки
Ноябрь 1 – 2 неделя	5-6	Работа со складовыми картинками - Формировать умение соотносить печатное слово со складами на кубиках - Выделять склад в написанном слове (анализ) и составлять такое же слово из кубиков (синтез) - Расширять словарный запас	- Письмо слов из кубиков по образцу (по складовой картинке) - Обводка складовых картинок (работа в тетради)	- Таблица -Кубики - Указка - складовые картинки
Работа на уровне предложения				

Ноябрь 3 – 4 неделя	7-8	Читаем словосочетания, предложения - Закрепить употребление простых предлогов «на», «под», «около», «за», и наречий «слева», «сверху», «снизу» -Писать по таблице и из кубиков беспредложные и предложные предложения и читать их	- Упражнение «Найди игрушку» - Работа с таблицей	- Таблица -Кубики - Указка - Таблички с предлогами и словами
Декабрь 1 – 2 неделя	9-10	Счёт слов в предложении, расстановка заглавных букв и знаков препинания -Учить пользоваться знаками препинания, значком Зб, оставлять расстояние между словами	- Составь предложение по картинке - Упражнение «Расскажи о себе»	- Таблица -Кубики - Указка - Сюжетные картинки
Декабрь 3 неделя	11	Неоформленное предложение - Закрепить знания детей о заглавных буквах и точке, расстоянии между словами	-Упражнение «Найди ошибку» - Упражнение «Составь и оформи предложение»	- Таблица -Кубики - Указка
Декабрь 4 неделя	12	Распространение предложения - Формировать умение распространять простое предложение	- Упражнение «Какой, какая, какое, какие?» - Письмо предложений по таблице (Придумываем беспредложные предложения)	- Таблица -Кубики - Указка
Январь 1 – 2 неделя	13-14	Работа с таблицей №2 - Закрепление прочтения складов с мягким знаком - Закрепить навык чтения и письма складов с мягкими	- Игра «Братики» (с кубиками и по таблице) - Игра «Паровоз» (кубики с Ь)	- Таблица -Кубики - Указка

		слияниями и другими проблемными складами		
Январь 3 – 4 неделя	15-16	Работа с предложением. Чтение пословиц - Закреплять навык чтения предложений - Развивать внимательность	- Упражнение «Прочитай, найди спрятанное слово» - Упражнение «Какая пословица подходит к картинке» - Прочитай предложение	- Индивидуальные листы - Карандаши
	16	Промежуточная аттестация		
Грамматика с кубиками				
Февраль 1 – 2 неделя	17-18	Закрепление навыков словоизменения и словообразования - Наглядно показать детям на практике, как изменяются слова	- Упражнение «Фокусник» (употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных: ДОМ-ДОМИК, МЯЧ-МЯЧИК и т.д.) - Упражнение «Фокусник» (употребление приставочных глаголов: ЛИТЬ-ПОЛИТЬ-ЗАЛИТЬ и т.д.)	- Таблица - Кубики - Указка - Карандаши - Листы А4
Февраль 3 неделя	19	Согласование существительных и прилагательных в роде - Наглядно показать детям на практике, как изменяются слова	- Игра «Исправь ошибку» - Работа на индивидуальных листах	- Кубики - Карандаши - Листы А4
Февраль 4 неделя	20	Подбор однокоренных слов - Наглядно показать детям на практике, как изменяются слова	- Игра «Подбери слово» - Игра «Трансформер»	- Таблица - Кубики - Указка
Март 1 неделя	21	Работа по развитию связной речи - Развивать навык чтения - Развивать связную речь	- Упражнение «Составь описательный рассказ о предмете»	- Таблица - Кубики - Указка
Март	22	Написание кубиками	- Составь предложение с	- Кубики

2 неделя		предложений с разными предлогами - Закрепить у детей умение использовать в активной речи простые и сложные предлоги	заданным предлогом	- Карандаши -Листы А4
Алфавитные песенки				
Март 3 – 4 неделя	23-24	Поём алфавитные песенки - Учить буквы алфавита	-Работа с таблицей Алфавитные «песенки»	- Таблица - Указка -Диск
Работа с текстом				
Апрель 1- 2 неделя	25-26	Читаем стихи - Развивать навык чтения	- «Про природу»	-Индивидуальные листы
Апрель 3 неделя	27	Читай и думай! Работа с пословицами - Развивать навык чтения и работы с текстом	- Упражнение «какая пословица подходит к тексту?»	-Индивидуальные листы
Апрель 4 неделя	28	Промежуточная аттестация -Выявить у детей навыки чтения	- Работа с текстом	-Индивидуальные листы
Май 1 – 2 неделя	29-30	Читаем тексты-лесенки -Развивать навыки чтения и работы с текстом	-Текст «Про морских обитателей»	-Индивидуальные листы
Май 3 – 4 неделя	31-32	Угадай и прочитай -Развивать навык чтения	- Упражнение «Прочитай и вставь пропущенные буквы»	-Индивидуальные листы
	32	Промежуточная аттестация		

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Желтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Усвоение Программы находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15»
(МБДОУ «Детский сад №15»)
Протокол №1**

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 «**Работа на уровне слова и предложения**» дополнительной
общеразвивающей программы «Учимся читать вместе»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	осознанно читает склады	свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	читает простые, короткие предложения и понимает смысл прочитанного	Оценка

Дата проведения аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15»
(МБДОУ «Детский сад №15»)
Протокол №2**

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 «Работа с предложением и текстом» дополнительной
общеразвивающей программы «Учимся читать вместе»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл	осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания	проявляет желание и интерес к чтению	Оценка

Дата проведения аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

Методическое обеспечение

1. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева" // изд-во «Унисерв», М., 2007.
2. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей // СПб., 2007
3. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.
4. Пятибратова Н.В. Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы" (с картинками-ассоциациями). – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.
5. Пятибратова Н.В. Пособие набор для обучения чтению и письму "Учусь читать и писать" (с картинками-ассоциациями) – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.

Дидактические игры:

- Собери слова
- Сложи предложение
- Складовые картинки
- Животные
- «Чудесный мешочек»
- Ребусы
- «Волшебный кубик»
- Лото

Прошнуровано

Пронумеровано

Скреплено печатью

18 (восемнадцать) лист.

Заведующий

Н.В. Соловьева

Н.В. Соловьева

